

**Skoledagens indhold:
Helstøbt kompetencebegreb,
mange læringsrum**

SFO Tænk tank Danmark
Landsmøde 5. april 2013

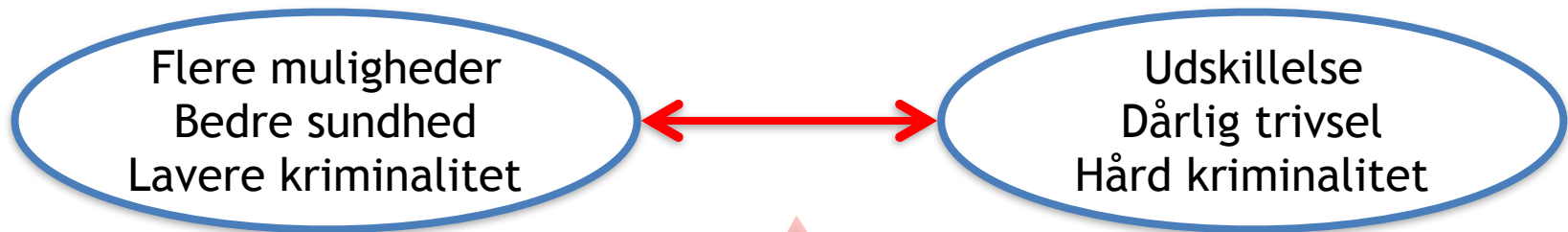
Klaus Majgaard

Indhold

- Udfordringen
- Helstøbt kompetencebegreb
- Mange læringsrum
- Skolen en del af omverden, omverden en del af skolen
- Progression
- Det tværprofessionelle samspil

Udfordringer og visioner

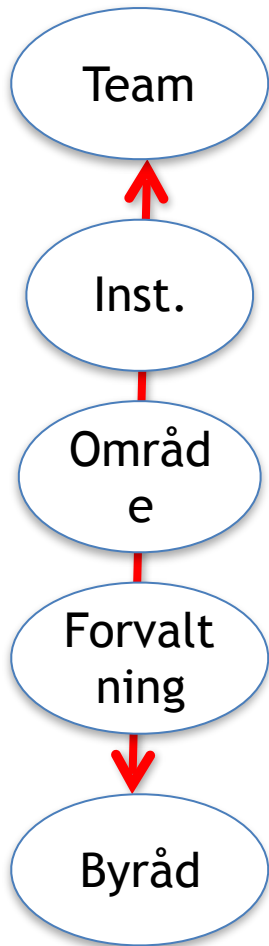
Polarisering blandt børn og unge



Skoletilknytning og kundskaber afgørende

Hvordan udvikler vi læringsmiljøer, hvor giver alle børn mulighed for at udvikle sig til det yderste af deres potentiale - uanset social baggrund

Udfordringer og visioner



Dikotomier, der spærrer!

Færdigheder ↔ Alsidig udvikling

Læring ↔ Leg

Undervisning ↔ Pause/fritid

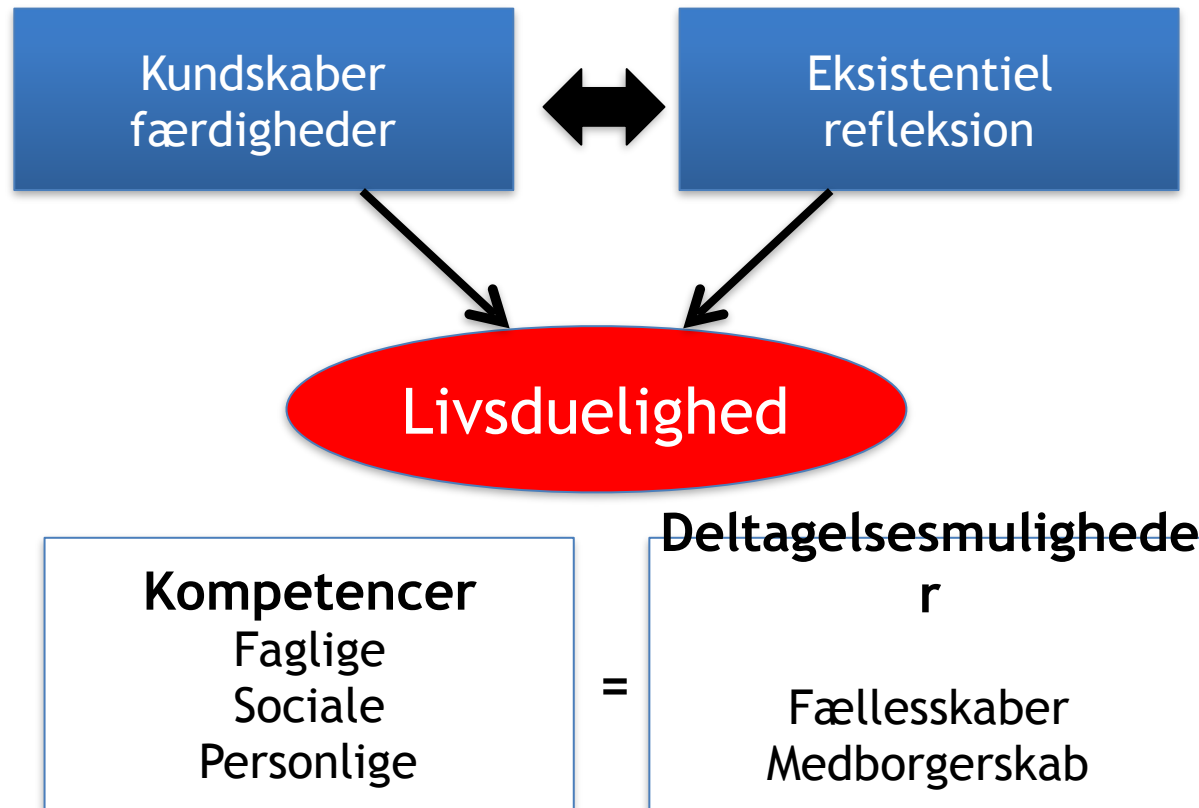
Indhold ↔ Relation

Lærer ↔ Pædagog

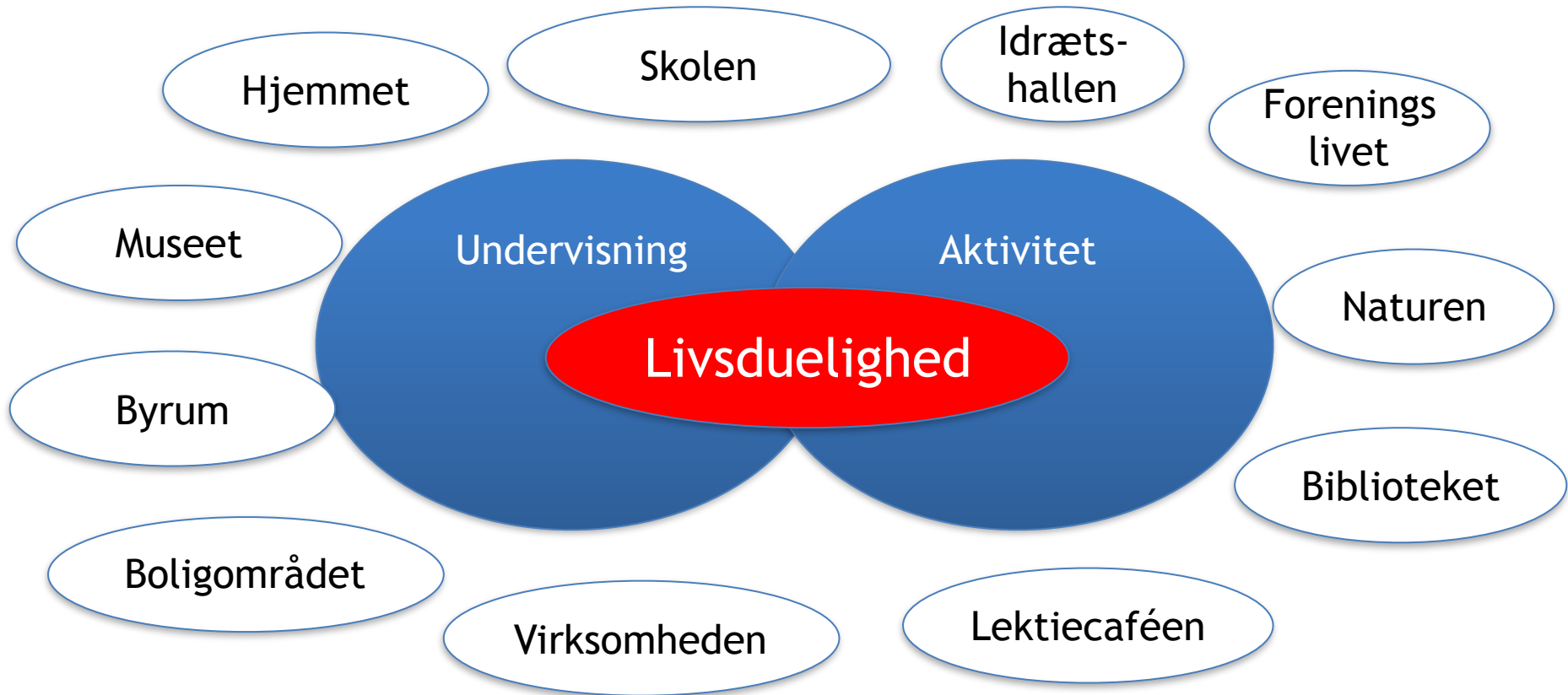
Brug for en alsidig læringsforståelse

Klaus Majgaard

Helstøbt kompetencebegreb



Mange læringsrum

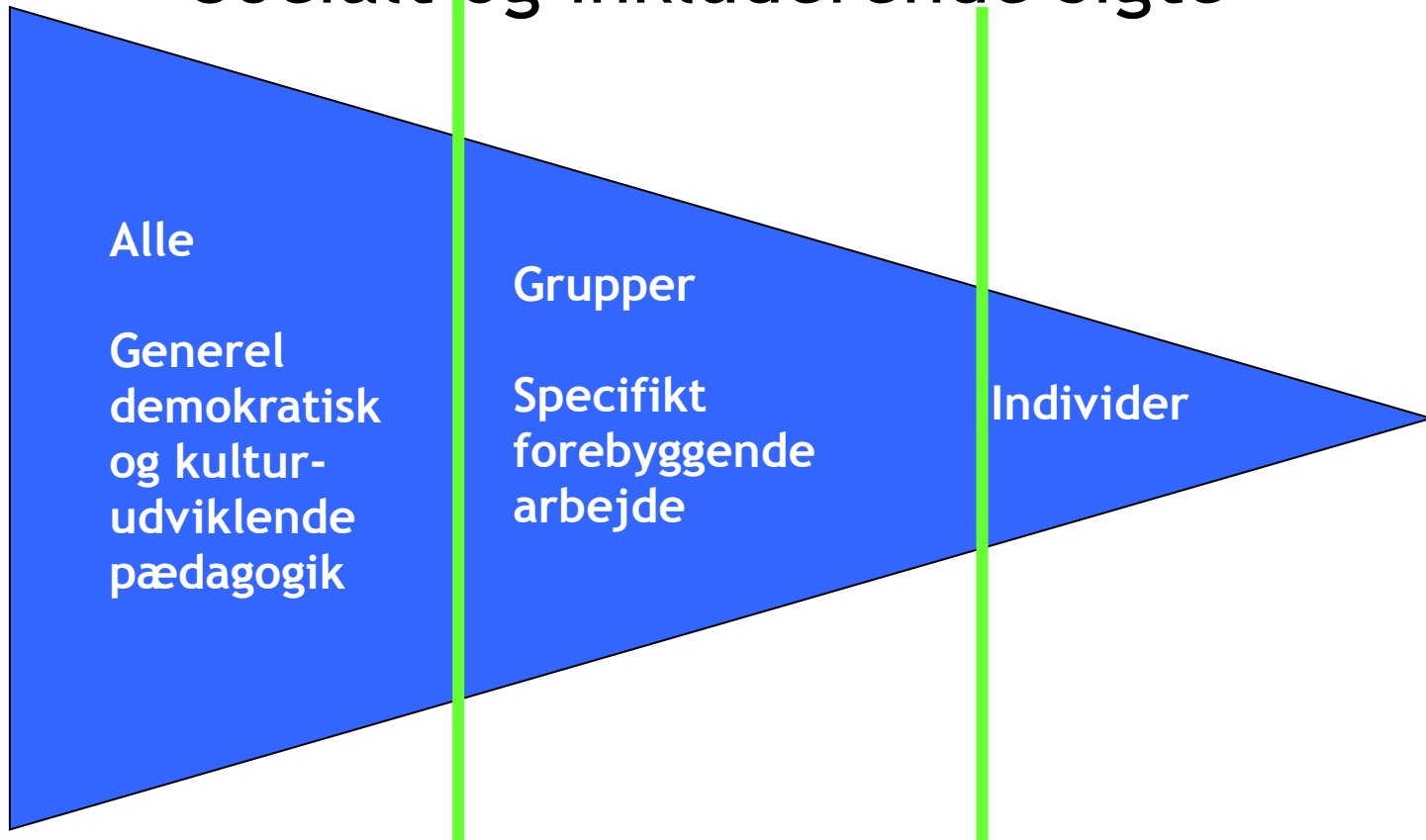


Læring sker i fællesskaber. At udvikle læringsmiljøer er at udvikle deltagelsesmuligheder

Klaus Majgaard

Læringsrum

Socialt og inkluderende sigte



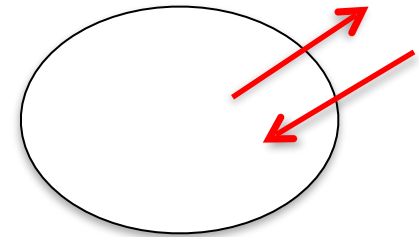
← Kulturpædagogik Specifikke indsatser →

Klaus Majgaard

Skolen en del af omverdenen, omverdenen en del af skolen

Bevægelsen udad:

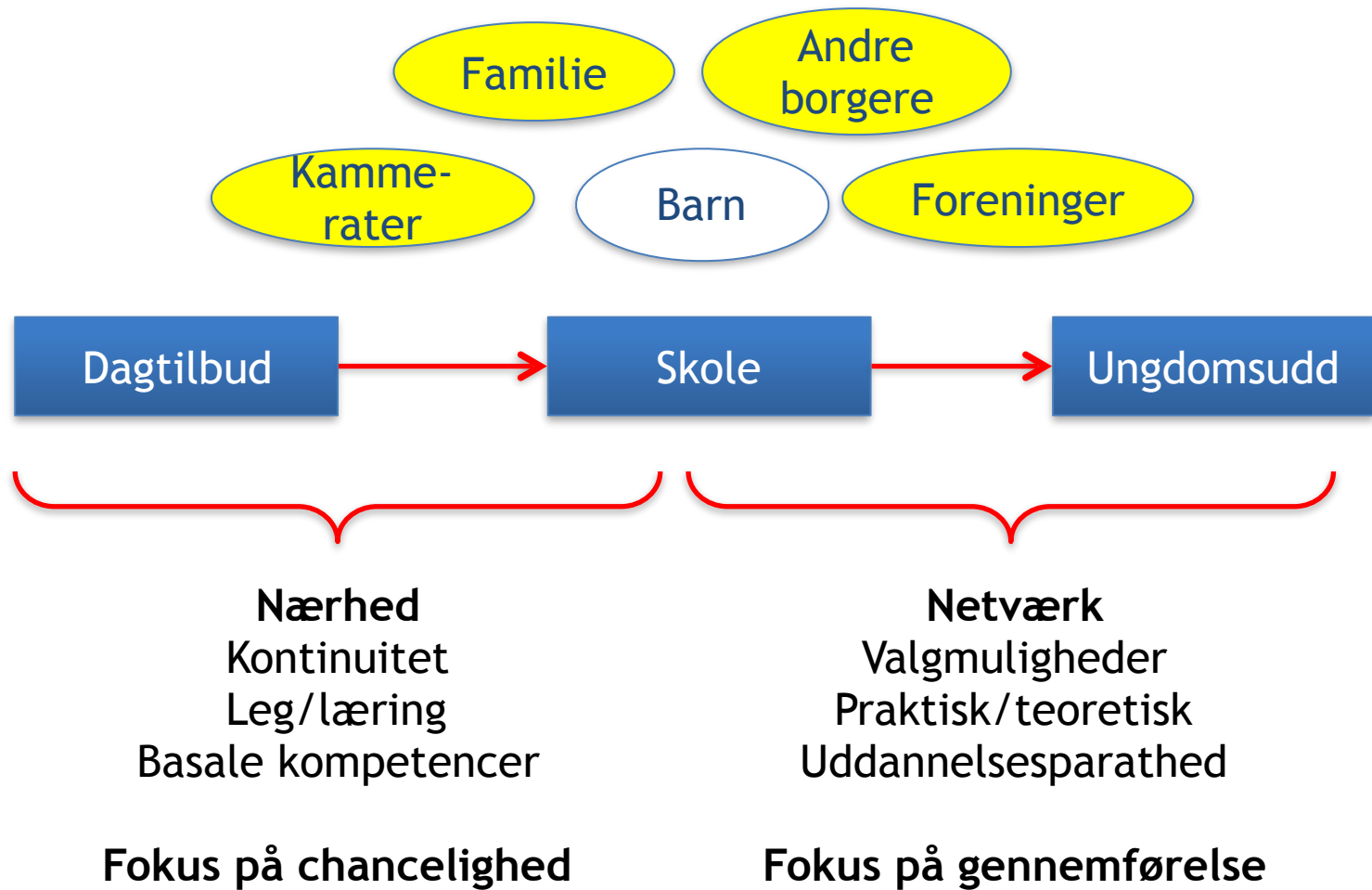
- Dagtilbud, skoler og klubber drager ud og omgivelsernes læringsrum, f.eks.
 - Naturen
 - Kulturskolerne
 - Folkebibliotekerne
 - Virksomheder



Bevægelsen indad:

- Dagtilbud, skoler og klubber inviterer omverdenen ind som entreprenører i udviklingen af læringsmiljøer:
 - Folkebiblioteket i samarbejde med pædagogiske læringscentre
 - Svømmeklubben overtager svømmeundervisningen
 - Ungdomsskolen som udvikler af ungemiljøer
 - Familierådgivningen som fremskudt forpost i forebyggelse

Progression



Progression - demokratisk dimension

Deltagelsestrappen



Selvbestemmende og udførende

Selvbestemmende

Deltager i fælles proces

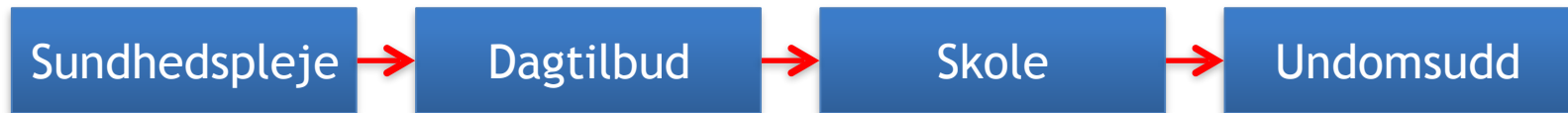
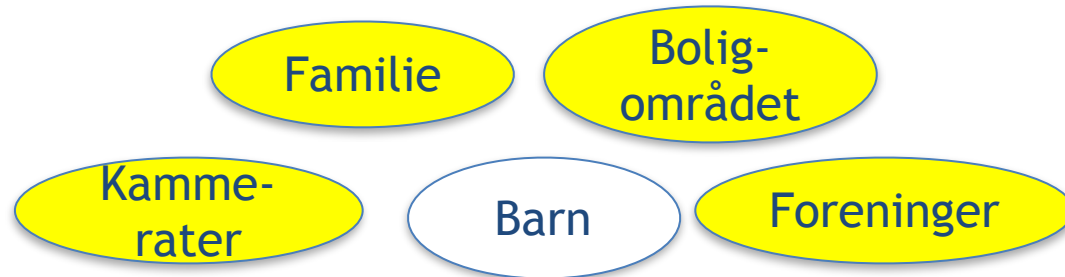
Informant i dialog

Informant



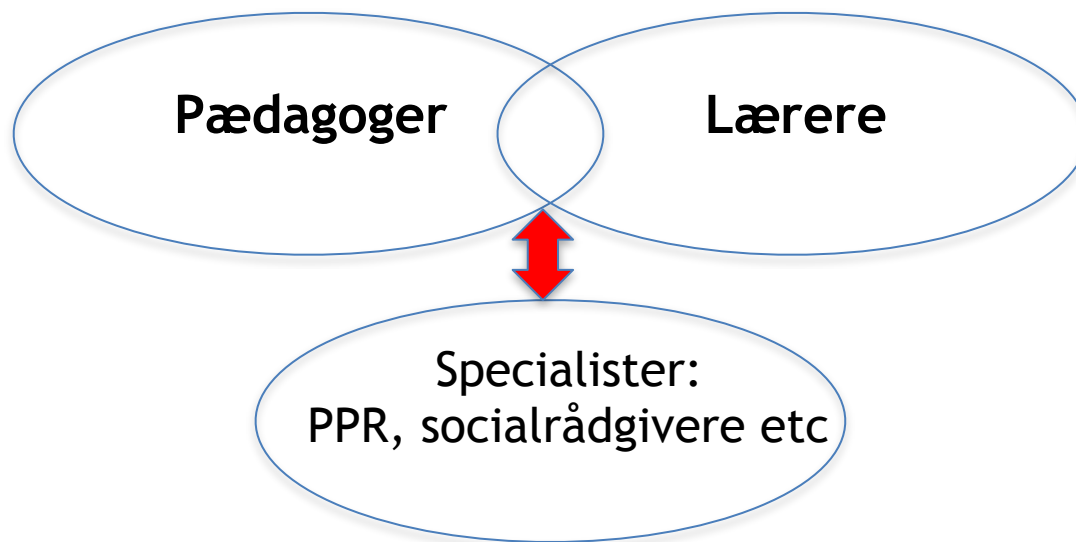
Klaus Majgaard

Det tværprofessionelle samspil



Klaus Majgaard

Det tværprofessionelle samspil



Nysgerrighed om hinandens kompetencer - og mulige synergier
Undgå stereotype afgrænsninger
Overvej teamstrukturer og pædagogisk organisering

Opsummering

- Afsæt i et helstøbt kompetencesyn
- Brug af mangfoldige læringsrum
- Inddragelse af omverdenens ressourcer
- Sammenhæng i forhold til hhv. dagtilbud og ungdomsuddannelse
- Progression fra nærhed (børn) til netværk (unge)
- Progression i inddragelse og selvbestemmelse
- Tværprofessionel synergi

Kommunens strategiske opgave

1. Opstille mål for progression
2. Skabe sammenhængende strategier for udvikling af læringsmiljøer for 0-18 årige
3. Skabe eksperimentarier og forpligtende videndeling
4. Skabe sammenhængende kompetenceudvikling og karriereveje for lærere og pædagoger
5. Skabe tværfagligt samspil med andre institutioner og faggrupper